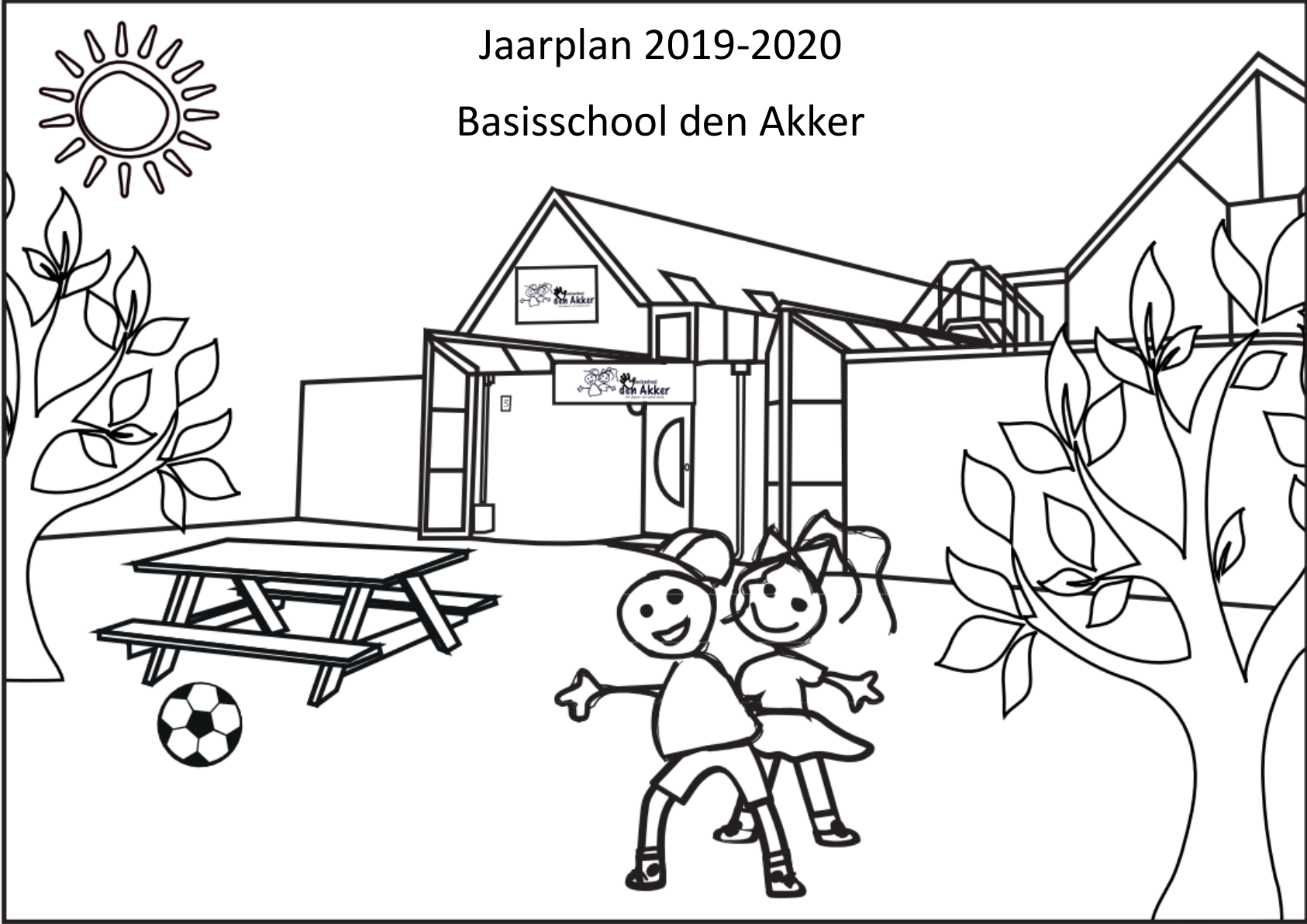


Jaarplan 2019-2020
Basisschool den Akker



Beste lezer,

Voor u ligt het jaarplan 2019-2020 van basisschool den Akker.

In dit jaarplan wordt beschreven welke doelen de school stelt voor het schooljaar 2019-2020.

Deze doelen zijn uitgewerkt in een PDCA-format (plan, do, check, act), met als doel de kwaliteit van verandering en verbetering goed te kunnen bewaken.

Doelen 2019-2020

1. Spelend leren
2. Ontdekkend leren
3. Het pedagogisch klimaat
4. Kwaliteitshandboek

Het jaarplan 2019-2020 is tot stand gekomen vanuit het schoolplan 2019-2023, waarin de streefbeelden van basisschool den Akker zijn uitgewerkt. Deze streefbeelden zijn in dit jaarplan verder ingevuld, aangevuld en daar waar nodig aangepast vanuit de evaluatie van het jaarplan 2018-2019 en de resultaten van de vragenlijsten vanuit het 'Werken met kwaliteit (WMK) kwaliteitsinstrument.

Met vriendelijke groet,

Team den Akker

Spelend leren op den Akker

Kartrekker werkgroep: <i>Inge</i>	Werkgroep: <i>Hannie, Magda, Audrey, (Milou)</i>	Betrokkenen: <i>Team den Akker & Leerlingen onderbouw</i>	Evt. externen:
<p>Motivatie/aanleiding: De afgelopen jaren zijn er veel ontwikkelingen geweest met betrekking tot het onderwijs in de onderbouw. Er is duidelijk veel behoefte aan spel. De visie op spelend leren is in de afgelopen jaren aangescherpt. Dat heeft geleid tot de ontwikkeling van het hoekenwerk in groep 1/2 en de gedeelde -leertijd met groep 1/2/3. In schooljaar 2018-2019 zijn we begeleid door Cube Consulting bij de (door)ontwikkeling en implementatie van de gedeelde leertijd in groep 1/2/3. Komend schooljaar zullen we het spelend leren op den Akker in de onderbouw verder ontwikkelen en implementeren.</p>			
<p>Doel: Door ontwikkelen van spelend leren in de onderbouw.</p>			
Plan <i>Wat is het plan wat je wil uitvoeren/doel dat je wil bereiken</i>	Do <i>Welke acties zet je hiervoor in</i>	Check <i>Wie volgt dit proces en checkt of het doel bereikt wordt</i>	Act <i>Het doel is bereikt en de actie is uitgevoerd. Tijdsplan</i>
<p>In de hoeken van de gedeelde leertijd worden doelgerichte activiteiten aangeboden voor groep ½.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Voorbereidingen van de thema's n.a.v. de bijeenkomsten met Cube. - De doelen worden gekozen vanuit Kijk. - Kritische evaluatie van het aanbod in de hoeken. 	<p>- Leerkrachten onderbouw + IB.</p>	<p>Eerste themaperiode: - Het eerste thema geeft de betrokkenen de ruimte om te wennen aan deze werkwijze en dingen te proberen. Januari 2020: Het doel is bereikt wanneer we bij de evaluatie zien dat kinderen zich ontwikkelen en van en met elkaar leren.</p>
<p>In de hoeken van de gedeelde leertijd worden doelgerichte activiteiten aangeboden voor groep 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Voorbereidingen van de thema's n.a.v. de bijeenkomsten met Cube. - De doelen worden gekozen vanuit kijk en de doelen van de methode. - Kritische evaluatie van het aanbod in de hoeken. 	<p>- Leerkrachten onderbouw + IB.</p>	<p>Eerste themaperiode: -Het eerste thema geeft de betrokkenen de ruimte om te wennen aan deze werkwijze en dingen te proberen. Januari 2020: - Het doel is bereikt wanneer we bij de evaluatie zien dat kinderen zich ontwikkelen en van en met elkaar leren.</p>
<p>De leerkrachten zijn in staat om de kinderen goed in beeld te hebben, door middel van de observaties en dit vast te leggen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten observeren dagelijks en noteren deze observaties in Kijk! - Bij de rapporten worden de observaties verwerkt tot registratie. - Na het eerste thema evalueren we met het onderbouwteam of voor alle 	<p>- Leerkrachten onderbouw + IB.</p>	<p>Per themaperiode: Het doel is bereikt als de rapportages compleet en onderbouwd zijn met de ingevoerde observaties.</p>

	kinderen voldoende observaties zijn ingevuld.		
Bewustwording van de onderwerpen 'eigenaarschap en Intrinsieke motivatie'	- De andere doelen hebben nu prioriteit, maar we willen dit wel warm houden en daarom wordt dit hier vermeld.		
De thema's van de groep 1-2-3 sluiten aan bij de thema's van het ontdekkend leren in groep 4 tot en met 8.	- De thema's voor groep 1/2/3 zijn tot aan carnaval afgestemd op de thema's van Blink. - Inge en Jasmijn stemmen de thema's voor het tweede half jaar af.	- Gehele team	Per themaperiode: - Het doel is behaald als de kinderen en ouders weten wat het thema is. - Het doel is behaald als je merkt dat het leeft (bijvoorbeeld kinderen onderling erover hoort praten).
Het thema is zichtbaar in de themahoek.	- De themahoek wordt aangekleed met spullen die passen binnen het thema. In de hal hangt de 'term' van het thema.	- onderbouwteam.	Per themaperiode: - Het doel is bereikt als ouders en kinderen reactie geven op de aankleding.
De ouders worden geïnformeerd over het invullen van de thema's in de onderbouw.	- Inge (en Jasmijn) schrijven voorafgaand van een thema een stukje voor de schoolinfo.	- Leerkrachten onderbouw - Kartrekkers S.L. + O.L. - Directie	Per themaperiode: - Het doel is behaald als de ouders op de hoogte zijn van het thema in de school.

Ontdekkend leren op den Akker

Kartrekker werkgroep: <i>Jasmijn</i>	Werkgroep: <i>Manon, Alina, Sophie, Kees, Liza, (Milou)</i>	Betrokkenen: <i>Team den Akker & Leerlingen onderbouw</i>	Evt. externen:
<p>Motivatie/aanleiding: In het schooljaar 2018-2019 zijn wij gestart met BLINK wereld, om de wereldoriënterende vakken op een geïntegreerde en onderzoekende manier aan te bieden. De implementatiefase is afgerond, waardoor het tijd is voor verdieping en borging.</p>			
<p>Doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De doorgaande lijn die we vorig jaar ingezet hebben verder aanscherpen en verdiepen. - Doorgaande lijn borgen. 			
Plan <i>Wat is het plan wat je wil uitvoeren/doel dat je wil bereiken</i>	Do <i>Welke acties zet je hiervoor in</i>	Check Wie volgt dit proces en checkt of het doel bereikt wordt	Act Het doel is bereikt en de actie is uitgevoerd. Tijdspad
Tijdens ieder blinkthema stelt de leerkracht 2 onderzoeksvaardigheden (vanuit de methode) centraal.	Tijdens de introductie van ieder thema zet de leerkracht 2 vaardigheden op het databord. En gedurende het thema wordt hier aandacht aan besteed met de kinderen.	Jasmijn evalueert het proces tijdens de bijeenkomsten van de werkgroep.	Per themaperiode: -Het doel is bereikt als alle leerkrachten in staat zijn de onderzoeksvragen centraal te stellen. -Het doel is bereikt
Leerkrachten bespreken ieder thema met elkaar. (voorbereiden, plannen en evalueren)	Jasmijn plant de bijeenkomsten gericht op blink. Tijdens deze bijeenkomsten worden de thema's gezamenlijk voorbereid en geëvalueerd.	Jasmijn	Per themaperiode: -Het doel is bereikt als de kartrekker dit iedere periode op de agenda zet. -Het doel is bereikt als de leerkrachten de meerwaarde ervaren van de samenwerking.
Leerkrachten plannen het thema vervolgens samen met de parallel collega.	Na de teambijeenkomst bereiden de parallel collega's samen het thema voor.	Het bovenbouwteam	Per themaperiode: -Het doel is bereikt, wanneer de parallelcollega's samenwerken in de voorbereiding. -Het doel is bereikt, als de leerkrachten met expertise elkaar verrijken/aanvullen en het als werkdruk verlagend wordt ervaren.
Het thema is zichtbaar in de klassen.	Specifieke acties worden besproken in de themabijeenkomsten.	Het bovenbouwteam	Per themaperiode: - Het doel is behaald als de kinderen en ouders weten wat het thema is.

			- Het doel is behaald als je merkt dat het leeft (bijvoorbeeld kinderen onderling erover hoort praten).
Tijdens het onderzoek neemt de leerkracht een coachende rol aan.	Er zal 'teamscholing' nodig zijn omtrent dit onderwerp. Dit om bewustwording te creëren en expertise op dit gebied te vergroten.	Het bovenbouwteam, door middel van collegiale consultatie, scholing enz.	Einde schooljaar -Het doel is behaald als leerkrachten zich bewust zijn van de urgentie om deze rol aan te nemen. -Het doel is behaald als de leerkrachten in staat zijn deze rol aan te nemen.

Pedagogisch klimaat

Kartrekker werkgroep: IB	Werkgroep: <i>Margo, Mariëtte en Milou</i>	Betrokkenen: Alle leerkrachten	Evt. externen:
<p>Motivatie/aanleiding: Uit de jaarplan evaluatie 2018-2019 komt naar voren, dat het team behoefte heeft aan een nieuwe sociaal emotionele methode/aanpak. De huidige methode voldoet volgens de leerkrachten niet aan de wensen. Daarnaast blijkt uit de evaluatie van de WMK-PO, dat het pedagogisch klimaat versterkt zou kunnen worden. Deze twee factoren zijn de aanleiding, om het pedagogisch klimaat als hoofddoel centraal te stellen in 2019-2020.</p>			
<p>Doel: Het versterken van het pedagogisch klimaat in alle klassen, waardoor het plezier van samen leren schoolbreed zichtbaar wordt. Dit met als doel om de groepsdynamiek te vergroten en in beeld te hebben/houden.</p>			
Plan <i>Wat is het plan wat je wil uitvoeren/doel dat je wil bereiken</i>	Do <i>Welke acties zet je hiervoor in</i>	Check Wie volgt dit proces en checkt of het doel bereikt wordt	Act Het doel is bereikt en de actie is uitgevoerd. Tijdspad
Samen met de andere scholen van de Pannenschuur verkennen we de mogelijkheden om een doorgaande lijn op te bouwen betreft het pedagogisch klimaat.	-Verkennen wat er op andere scholen al is. -Onderzoeken wat past bij de visie van den Akker -Mogelijke opties uitproberen.	Werkgroep Pedagogisch klimaat. Waarbij ook ruimte is voor afstemming met contactpersonen van de andere scholen.	Januari 2020 -Het doel is behaald, als de werkgroep de verkenning en onderzoeksfase heeft afgerond. -Het doel is bereikt, wanneer de werkgroep het team 'meeneemt' in de uitprobeerfase.
Inzet van de "Gouden weken" bij de start van het schooljaar. Waarbij alle leerkrachten gedurende 3 weken dagelijks werken aan één van de activiteiten.	-Tijdens eerste studiedag, belang van de gouden weken toelichten -Tijdens eerste studiedag, programmaboekje toelichten.	Als werkgroep, geregeld in een teamvergadering vragen om een terugkoppeling over hoe de ervaringen van alle leerkrachten zijn. Als werkgroep kunnen wij dan nieuwe input geven. Eerste terugkoppeling tijdens teamoverleg van 5 september.	-Tussenevaluatie in teamvergadering van 5 september -Eindevaluatie in teamvergadering voor de herfstvakantie.
Alle leerkrachten stellen in week 36 de groepsafspraken met de klas op. Op vrijdag zijn deze in alle klassen zichtbaar.	Milou geeft een herinnering aan de leerkrachten om de groepsafspraken op te stellen.	Werkgroep	-Week 36 -Het doel is bereikt als alle groepsafspraken zichtbaar zijn.
Groep 1 t/m 3 legt de observaties in KIJK dagelijks vast. Niet de pedagogische, enkel de didactische.	Coöperatieve werkvormen inzetten ter ondersteuning van de activiteiten/observaties.	Werkgroep	Per themaperiode -Het doel is behaald als de observaties zijn ingevoerd en van toegevoegde waarde zijn.
Alle groepen nemen drie keer per jaar een sociogram af, in:	Werkgroep levert voorafgaand een sociogram aan, zodat we	Werkgroep	Week 35, week 6, week 23

<ul style="list-style-type: none"> - Week 35 - Week 5 of 6 - Week 22 of 23 (gr.8 naar eigen inzicht/keuze). 	Schoolbreed hetzelfde instrument gebruiken en meten. Informatie die uit de sociogrammen komt wordt ingezet in sociale emotionele lessen.	Tijdens teamoverleg neemt de werkgroep de tijd om met de leerkrachten naar de uitkomsten van de sociogrammen te kijken en elkaar daarover te bevragen.	<ul style="list-style-type: none"> -Het doel is bereikt als de sociogrammen zijn ingevuld -Het doel is bereikt als de uitkomsten tijdens een teamvergadering zijn besproken -Het doel is bereikt, als de leerkracht 'tools' heeft om mee aan de slag te gaan n.a.v. de uitkomsten van de sociogram.
De groepen 4 t/m 8 vullen twee keer per jaar Zien in.	De leerkrachten zetten coöperatieve werkvormen in ter ondersteuning van de activiteiten/observaties. De werkgroep en kartrekker coöperatief leren, brengen dit onder de aandacht	Tijdens teamoverleg attendeert werkgroep en kartrekker, team op het invullen van Zien. Tijdens bespreking met IB worden bijzonderheden besproken.	Het doel is bereikt wanneer alle leerkrachten ZIEN invullen, er de meerwaarde van ervaren en er interventies op in kunnen zetten.
De werkgroep neemt contact op met de andere scholen in de wijk Pannenschuur en vraagt na hoe zij de activiteiten rondom pedagogisch klimaat in de klassen vormgeven en welke afspraken daarover zijn.	Nagaan op welke manier zij gebruikmaken van de fase van groepsvorming. Wat kunnen wij daarvan leren? Hoe kunnen wij het pedagogisch klimaat voortzetten na de drie "Gouden Weken".	De werkgroep kijkt waar kansen/mogelijkheden liggen. Hieruit komen nieuwe doelen voort, die richting het team worden gecommuniceerd.	Het doel is bereikt, wanneer de werkgroep de nieuwe opgedane inzichten om kan zetten in een doorgaande lijn en deze vervolgens kan implementeren samen met het team.
Voor aanvang van het schooljaar 2020-2021 is er een doorgaande lijn omtrent pedagogisch klimaat.	Alle voorgaande doelen uitwerken in een kwaliteitskaart voor het kwaliteitshandboek.	De werkgroep stelt een kwaliteitskaart samen n.a.v. de eindevaluatie jaarplan 2019-2020	Het doel is bereikt, wanneer er een doorgaande lijn is dit per 20-21 kan worden ingezet.

Kwaliteitshandboek

Kartrekker werkgroep: Sophie	Werkgroep: <i>Kees, Inge</i>	Betrokkenen: Alle teamleden	Evt. externen: Oudergeleding MR
Motivatie/aanleiding: Er is behoefte aan overzicht van alle afspraken, waarbij inzichtelijk wordt gemaakt wat de 'rode draad' binnen de school is.			
Doel: Het maken van een document waarin alle afspraken binnen de school en het team gebundeld zijn, zodat het voor nieuwe leerkrachten, invallers en het team zelf overzichtelijk is wat de afspraken binnen de school zijn.			
Plan <i>Wat is het plan wat je wil uitvoeren/doel dat je wil bereiken</i>	Do <i>Welke acties zet je hiervoor in</i>	Check Wie volgt dit proces en checkt of het doel bereikt wordt	Act Het doel is bereikt en de actie is uitgevoerd. Tijdspad
Een document samenstellen waarin de afspraken binnen de school gebundeld zijn en waar iedereen conform die afspraken naar handelt.	<p>Elk teamlid stuurt zijn/haar geschreven stuk/vraag naar Sophie, zij verwerkt dit in het gehele document.</p> <p>Kees, Inge en Sophie kijken welke stukken er nog ontbreken in het document en maken hiervan een format.</p> <p>Kees, Inge en Sophie sturen het team aan voor het schrijven van bepaalde afspraken conform het taakbeleid.</p> <p>De afspraken worden up-to-date gehouden.</p> <p>Tijdens de laatste studiedag wordt kort het gehele document gepresenteerd aan het team.</p>	<p>Het gehele team volgt het proces. Kees, Inge en Sophie checken of het doel bereikt wordt.</p> <p>Kees, Inge en Sophie</p> <p>Het gehele team volgt het proces. Kees, Inge en Sophie checken of het doel bereikt wordt.</p> <p>Kees, Inge en Sophie</p> <p>Kees en Sophie</p>	<p>Het doel is bereikt, wanneer de werkgroep voor de laatste studiedag, 15 juni, het gehele document compleet heeft. Daarbij heeft ieder teamlid vanuit zijn taakbeleid de verantwoordelijkheid gepakt om de kwaliteitskaarten aan te leveren.</p>
Het document is voor iedereen digitaal beschikbaar op elk moment.	Er komt een wegwijs in het vinden van het document op Teams.	<p>Kees en Sophie.</p> <p>Kees en Sophie.</p>	Het doel is bereikt, als alle teamleden het weten te vinden binnen de digitale omgeving.

	Kees en Sophie maken een afspraak waar het kwaliteitshandboek te vinden zal zijn.		
Tijdens elke teamvergadering/studiedag wordt er een check gedaan of dat er nieuwe stukken beschikbaar zijn en/of er nog onderdelen ontbreken.	<p>Met het gehele team wordt kort doorgelezen of deze afspraken kloppend zijn.</p> <p>Teamleden die afwezig zijn, kunnen van tevoren de stukken doorlezen en input geven.</p> <p>De input van het team wordt verwerkt door de werkgroep.</p>	<p>Het gehele team volgt het proces. Kees, Inge en Sophie checken of het doel bereikt wordt.</p> <p>Het gehele team volgt het proces. Kees, Inge en Sophie checken of het doel bereikt wordt.</p> <p>Kees, Inge en Sophie</p>	Het doel is bereikt, wanneer de werkgroep dit item in blijft plannen op de teamvergaderingen en alle leerkrachten zich verantwoordelijk voelen voor dit onderwerp/er de meerwaarde van inzien.
Het kwaliteitshandboek wordt in eenzelfde lay-out opgemaakt.	Elke teamlid stuurt zijn/haar stuk op, Sophie zorgt ervoor dat dit in eenzelfde lay-out opgemaakt wordt.	Sophie	Het doel is bereikt wanneer de werkgroep op de laatste studiedag van 19-20 het document kan presenteren.