

Inhoudsopgave

Inleiding

1. Onderwijsproces (OP)
 - OP1: (Leerstof) Aanbod
 - OP2: Zicht op ontwikkeling
 - OP3: Didactische handelen
 - OP4: (Extra) ondersteuning
 - OP5: Samenwerking
 - OP6: Toetsing en afsluiting
2. Schoolklimaat (SK)
 - SK1: Veiligheid
 - SK2: Pedagogisch klimaat
3. Onderwijsresultaten (OR)
 - OR1: Resultaten
 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties
4. Kwaliteitszorg en ambities (KA)
 - KA1: Kwaliteitszorg
 - KA2: Kwaliteitscultuur
 - KA3: Verantwoording en dialoog
5. Financieel beheer (FB)
 - FB1: Financieel beheer
6. Personeel (PS)
 - PS1 Vakmanschap/professionalisering
 - PS2 Samenwerkingscultuur
 - PS3 Taakbeleid
7. Overig (OV)
 - OV1 Missie en visie
 - OV2 Leerlingen-ouderpopulatie
 - OV3 Leiderschap
 - OV4 Ouders
 - OV5 Communicatie
 - OV6 Jaarplan
 - OV7 Meerjarenplan

Inleiding

Dit is het meerjarenplan 2019-2023. Het vormt het variabele deel bij het Schoolplan Light (het 'vaste' gedeelte).

Het meerjarenplan kent meerdere doelen:

- Het geeft de concrete ambities en doelen van de school weer voor de middellange termijn en waar mogelijk al geduid naar het jaar (jaren) van uitvoering.
- Daarnaast biedt het de directie in samenwerking met het team een werkkader voor de uitvoering. Een kader dat niet voor vier vast is, maar vooral jaarlijks wordt herijkt en bijgesteld op basis van de resultaten en ontwikkelingen in de maatschappelijke omgeving van de school. De tweedeling geeft ruimte aan een variabel en flexibel schoolplan dat zich mee ontwikkelt met ontwikkeling in en om de eigen school.

Met vriendelijke groet,

Team basisschool den Akker

Domeinen Standaarden	Wat is de ambitie? Doel		Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	20 21	21 22	22 23	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OP	Onderwijsproces							
OP1	Aanbod	De aangeboden leerinhouden zijn dekkend voor de kerndoelen, worden in principe aan alle leerlingen aangeboden, sluiten in de verschillende leerjaren op elkaar aan en zijn afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Spelend leren verder implementeren in de onderbouw (werkgroep) • Ontdekkend leren verder implementeren in de midden/bovenbouw, met specifieke aandacht voor de rol van de leerkracht (werkgroep) • Aandacht voor hoogbegaafdheid d.m.v. compacten en verrijken, deelname ontdekklab (Pannenschuur) en juniorlab. • Het aanbod is daar waar het kan 'gelijk' met de andere drie scholen in de wijk. Nieuwe ontwikkelingen sluiten aan bij de visie van de toekomstige kindercampus. 	X	X			
OP2	Zicht op ontwikkeling	Ontwikkeling is naast de toetsresultaten ook zichtbaar in andere manieren.	<ul style="list-style-type: none"> • Verder met implementatie van KIJK in de groepen 1-2 en 3 • Onderzoeken of KIJK ook kan worden ingezet in groep 4 • Met behulp van het databord, werken kinderen aan groepsdoelen. Daarnaast onderzoeken wij de mogelijkheden om te werken vanuit individuele doelen (eigenaarschap) 	X	X	X	X	
OP3	Didactisch handelen	Uitdagende doelen & effectieve feedback	<ul style="list-style-type: none"> • Focus op instructie op maat vanuit EDI • Versterken van leerkrachtvaardigheden 	X	X	X	X	
OP4	(Extra) ondersteuning	Alle leraren spelen in op specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen om handelingsgericht te kunnen werken	Alle doelen, activiteiten en grenzen op het gebied van de leerlingenzorg staan in het ondersteuningsplan beschreven.					
OP5	Samenwerking	Interne focus: het creëren van een samenwerkingscultuur waarbij leerkrachten elkaar actiever	<ul style="list-style-type: none"> • Elkaar meer in informele sfeer ontmoeten (borrel, teambuildingsactiviteiten). 	X	X	X	X	
				X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	20 21	21 22	22 23	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
		opzoeken en elkaars talenten en kwaliteiten benutten. Externe focus: het creëren van een samenwerkingscultuur waarbij teamleden elkaar beter leren kennen, opzoeken en elkaars talenten en kwaliteiten benutten	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking in werkgroepen gericht op de speerpunten uit het jaarplan. 					
OP6	Toetsing en afsluiting	Ontwikkeling van ieder kind als individu en als groep is zichtbaar, met als doel om passend aanbod te kunnen verzorgen.	<ul style="list-style-type: none"> • Trendanalyse na elke toetsperiode (leerkrachten individueel en met het hele team) 	x	x			
SK	Schoolklimaat							
SK1	Veiligheid	De omgeving van de school, de routines en de gemaakte regels en afspraken zijn erop gericht gewenst gedrag te stimuleren	<ul style="list-style-type: none"> • De schoolveiligheid wordt vierjaarlijks afgenomen en door het team geanalyseerd. • De schoolafspraken worden elk jaar met de gehele school geëvalueerd aan de hand van het kwaliteitshandboek. 	X	X	X	X	
SK1	Veiligheid	Er zijn in de hele school duidelijke regels en procedures vastgesteld voor (on)gewenst gedrag. Deze zijn terug te vinden in het Veiligheidsbeleid	Regels en procedures worden op schoolniveau jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd in het kwaliteitshandboek(zowel in de klas, als tijdens de studiedagen)	X	X	X	X	
SK2	Pedagogisch klimaat	In het jaarplan staat beschreven op welke manier wij aandacht hebben voor de door ontwikkeling van een sterk pedagogisch klimaat.	<ul style="list-style-type: none"> • Kartrekkers vanuit het jaarplan 'pedagogische klimaat' zetten lijnen uit voor door ontwikkeling van het sterke pedagogische klimaat. • Het veiligheidsbeleid is up to date, n.a.v. de ontwikkelingen vanuit het jaarplan 19-20 • Leerlingenraad bevragen op sfeer in de school en de eerste ervaringen met het continurooster 	X	X			
OR	Onderwijsresultaten							

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	20 21	21 22	22 23	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OR1	Resultaten Ook: tussen- opbrengsten	Den Akker hanteert een streef- norm voor de resultaten van deze toetsen. Onze ambitie is: <ul style="list-style-type: none"> • 40% van de leerlingen scoren I – II • 20% van de leerlingen scoren IV - V <p>De resultaten zijn op gewenst ni- veau, gelet op de populatie leer- lingen, het aanbod en het didac- tisch handelen van de leerkracht</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maandelijks begeleidingsgesprekken waarbij IB en leerkracht leerling en leerlingresultaten bespreken, gevolgd door wenselijke interventies binnen de groep of door middel van extra ondersteuning. 	X	X	X	X	
OR2	Sociale en maatschap- pelijke com- petenties	Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	<ul style="list-style-type: none"> • Burgerschap wordt individueel en geïntegreerd aangeboden binnen de wereld oriënterende vakken 	X	X	X	X	
KA	Kwaliteitszorg en ambities							
KA1	Kwaliteits- zorg ook Kwali- teits-instru- ment	We willen een zelfbewuste school zijn. Er worden meerdere, rele- vante instrumenten ingezet voor het meten van de opbrengsten. De inhoud en het gebruik hiervan worden voortdurend afgestemd en gecontroleerd.	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitsinstrumenten van meer betekenis laten zijn door deze te bespreken in het team (doel, wat levert het op). Inzet instrumenten zoals: • Eigen (methode gebonden) toetsen afnemen en analyseren • De Centrale Eindtoets (IEP) wordt op schoolniveau geanalyseerd → plan van aanpak • CITO LOVS • Inspectierapport • Tevredenheidsonderzoeken • Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw) • Trendanalyses 	x	x	x	x	
KA2	Kwaliteits- cultuur	Onze medewerkers voelen zich eigenaar van het pedagogisch-di- dactisch concept van de school.	<ul style="list-style-type: none"> • Uitwerking van de kwaliteitsmatrix van Stichting Boom naar school specifieke instrumenten en activiteiten. 	X	X	X	X	

Domeinen Standaarden	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	20 21	21 22	22 23	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging	
	Ze staan voor goed onderwijs en dragen dit uit.	<ul style="list-style-type: none"> Inzet werkgroepen gericht op onderwijsinhoudelijke thema's i.c.m. het jaarplan/taakbeleid 						
KA3	Verantwoording en dialoog	<ul style="list-style-type: none"> In gesprek met ouders over de kwaliteit van ons onderwijs (koffie uurtjes) Regelmatig voeren van het professionele dialoog Collegiale consultatie binnen het bestuur Jaarverslag schrijven 	X	X	X	X		
			X	X	X	X		
			X	X	X	X		
			X	X	X	X		
FB	Financieel beheer							
FB1	Financieel beheer (FB)	We werken conform de afspraken van Stichting Boom	Streven is om de begroting zonder negatief saldo in te richten	X	X	X	X	
PS	Personeel							
PS1	Vakmanschap/professionalisering	Leraren op BS den Akker werken structureel aan hun didactische vaardigheden, klassenmanagement en pedagogisch handelen en kunnen gedifferentieerd werken. Hierbij zijn leerkrachten zowel intern als extern gericht	<ul style="list-style-type: none"> Teamscholing gericht op de rol van de leerkracht Samenwerking basisscholen Pannenschuur gericht op onderwijsinhoudelijke thema's, maar met name onderwijsvernieuwing Individuele professionalisering wordt besproken tijdens de jaarlijkse gesprekkencyclus. 	X	X			
				X	X			
				X	X			
PS2	Samenwerkingscultuur	Externe focus: de komende jaren wordt de samenwerking met de scholen uit de Pannenschuur versterkt.	<ul style="list-style-type: none"> Gezamenlijke studiedagen Elkaar meer in informele sfeer ontmoeten (borrel, teambuildingsactiviteiten) 	X	X	X	X	
				X	X			
PS3	Taakbeleid	Het taakbeleid is optimaal afgestemd tussen het takenpakket van de school enerzijds en de capaciteiten en beschikbare tijd van het personeel anderzijds	<ul style="list-style-type: none"> Het totale takenpakket van de school, de beschikbare financiën en de 'zittende' formatie wordt optimaal afgestemd op elkaar door rekening te houden met persoonlijke wensen en kwaliteiten, de werktijdfactor en de organisatie. 	X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	20 21	21 22	22 23	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OV	Overig							
OV1	Missie en visie	De missie en de visie vormen de basis voor elke keuze en ontwikkeling. De missie en visie zijn herkenbaar voor alle betrokkenen (leraren, leerlingen, ouders, bestuur en andere partners) en sluit aan bij de visie/missie van het bestuur. Alle betrokkenen onderschrijven de missie/ visie en teamleden dragen deze uit	<ul style="list-style-type: none"> Werken aan de belangrijkste speerpunten die komen uit een gezamenlijke evaluatie tijdens de studiedagen Nieuwe ontwikkelingen duidelijk koppelen aan visie/missie in afstemming met de visie van de kindercampus. Visie en missie met regelmaat benoemen/zichtbaar maken tijdens teambijeenkomsten zodat deze herkenbaar wordt/blijft. 	X	X			
OV2	Leerlingen-ouderpopulatie	De leerlingen- en ouder-populatie wordt geanalyseerd en beschreven. Deze gegevens zijn onder teamleden bekend en zie je terug in dagelijks handelen en in (strategisch) beleid	<ul style="list-style-type: none"> Uitkomsten van de tevredenheids-onderzoeken van de leerlingen, ouders worden hiervoor gebruikt. 					
OV3	Leiderschap	<p>Het vormen van een nieuwe directie met een duidelijke taakverdeling. Medewerkers weten bij wie ze terecht kunnen.</p> <p>Doorgaande lijn creëren, meer duidelijkheid en structuur bieden.</p> <p>Interne focus (den Akker) en externe focus (Pannenschuur)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Taakverdeling presenteren tijdens de eerste studiedag Communicatie afstemmen Planmatig en gestructureerd werken aan de speerpunten vanuit het jaarplan Zowel intern als extern duidelijke lijnen uitzetten om te komen tot een goede, professionele samenwerkingscultuur. 	X				
OV4	Ouders	Alle ouders van school voelen zich betrokken bij de school	<ul style="list-style-type: none"> Inzet koffie uurtjes Kennismakingsgesprekken en inloopspreekuren organiseren Enthousiaste berichtgeving naar ouders 	X	X	X	X	
OV5	Communicatie	Interne communicatie: De interne communicatie vindt plaats op professionele wijze en is zo ook georganiseerd.	<ul style="list-style-type: none"> Nieuwe leerkrachten begeleiden in het werken met teams en Parro 	X				

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	20 21	21 22	22 23	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OV5	Communicatie	De externe communicatie vindt plaats op professionele wijze en is zo ook georganiseerd	<ul style="list-style-type: none"> • Evalueren van communicatie naar ouders • Afspraken maken hoe te communiceren naar ouders via Parro 	X X				
OV6	Jaarplan	Alle schoolactiviteiten worden per jaar beschreven in het jaarplan. De inhoud is bepaald en gecommuniceerd met alle leden. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor dit plan.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalueren, actualiseren meerjarenplan • Opstellen van een actueel jaarplan waarbij ruimte voor actualiteiten/ calamiteiten wordt gehouden 	X X	X X	X X	X X	
OV7	Meerjarenplan	Actueel meerjarenplan waarin doelen en activiteiten in een tijdsyclus staan beschreven. Onderwerpen worden gekozen op basis van eigen inzichten, kwaliteitsinstrumenten, inspectierapport, tevredenheidsonderzoeken	<p>Jaarlijkse cyclus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evaluatie meerjarenplan (met team) • onderwerpen actualiseren, doelen en actiepunten/activiteiten formuleren, tijdspad • teambreed bespreken → MR <p>jaarplan opstellen</p>	X	X	X	X	