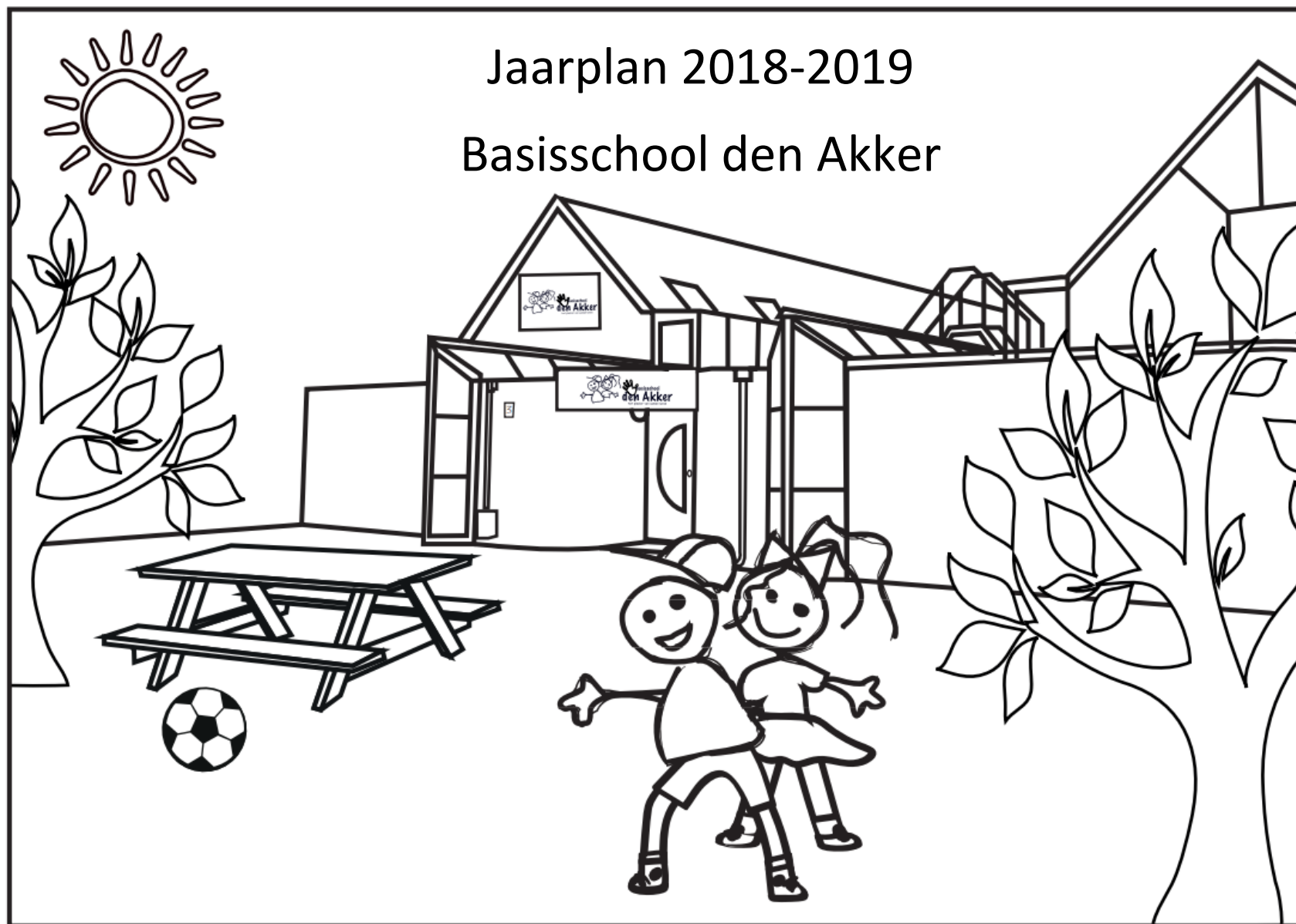


Jaarplan 2018-2019
Basisschool den Akker



Beste lezer,

Voor u ligt het jaarplan 2018-2019 van basisschool den Akker.

In dit jaarplan wordt beschreven welke doelen de school stelt voor het schooljaar 2018-2019.

Deze doelen zijn uitgewerkt in een PDCA-format (plan, do, check, act), met als doel de kwaliteit van verandering en verbetering goed te kunnen bewaken.

Doelen 2018-2019:

1. Spelend leren op den Akker
2. Ontdekkend leren op den Akker
3. Zorgstructuur op den Akker
4. ICT op den Akker
5. Op weg naar Kindercampus Pannenschuur

Het jaarplan 2018-2019 is tot stand gekomen vanuit het schoolplan 2015-2019, waarin de streefbeelden van basisschool den Akker voor 4 jaar zijn uitgewerkt. Deze streefbeelden zijn in dit jaarplan verder ingevuld, aangevuld en daar waar nodig aangepast vanuit de evaluatie van het jaarplan 2017-2018 en de resultaten van de vragenlijsten vanuit het 'Werken met kwaliteit (WMK) kwaliteitsinstrument (juni 2018).

Met vriendelijke groet,

Team den Akker

Spelend leren op den Akker

Kartrekker werkgroep: <i>Hannie</i>	Werkgroep: <i>Hannie, Inge, Audrey, Mariette, Manon</i>	Betrokkenen: <i>Team den Akker & Leerlingen onderbouw</i>	Evt. externen: <i>-Partners Kindercampus Pannenschuur -Onderwijsadviesbureau Onderwijs maak je samen</i>
<p>Motivatie/aanleiding: In het schooljaar 2017-2018 zijn wij gestart met de opzet van de groepen 1-2-3. Het 'spelend leren' staat daarbij centraal. In 2017-2018 is er hard gewerkt aan de 'basis' van deze organisatievorm. Vanuit deze basis is er de behoefte om verder door te ontwikkelen.</p>			
<p>Doel: Door ontwikkelen van het spelend leren in de onderbouw.</p>			
Plan <i>Wat is het plan wat je wil uitvoeren/doel dat je wil bereiken</i>	Do <i>Welke acties zet je hiervoor in</i>	Check <i>Wie volgt dit proces en checkt of het doel bereikt wordt</i>	Act <i>Het doel is bereikt en de actie is uitgevoerd. Tijdspad</i>
Speelhoeken creëren voor de groepen 1-2 waarin <u>doelgericht</u> kan worden gespeeld.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Hannie en Audrey gaan een cursus volgen om meer kennis te verkrijgen over 'doelgericht' spel. 2.Vanuit o.a. deze input aan de slag met het (her)inrichting van hoeken 	Hannie en Audrey, samen met onderbouwteam.	augustus, september, oktober, november
De kinderen van groep 2 kunnen tijdens het zelfstandig werken in de ochtend, zelfstandig taken kiezen en inplannen.	<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkrachten maken een opzet voor een weektaak/akkerkaart 2.De leerkrachten organiseren 'collegiale consultatie' met de externe partners 'Pannenschuur'. 3.De leerkrachten introduceren de weektaak/akkerkaart stapsgewijs en zorgen voor voldoende begeleiding en reflectie. 	Onderbouwteam	augustus, september, oktober
De implementatie van Veilig leren lezen, KIM versie in groep 3, met de nadruk op het zelf handelend bezig zijn.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Training/informatie door uitgeverij. 2. Actieve werkvormen inzetten bij de verwerking. 3. Dagelijks een coöperatieve werkvorm verwerken in de instructie en/of verwerking. 4. De site 'Doe vrijdag' gebruiken als inspiratiebron. 	Onderbouwteam	Hele schooljaar

In iedere rekenles bij groep 3 een spelelement	1.Inge gaat de cursus 'Hoe integreer je spel in je les?' volgen om meer kennis te verkrijgen. 2.Vanuit o.a. deze input aan de slag met spelelementen in de lessen.	Inge, samen met het onderbouwteam	oktober, november, december, januari
Speelhoeken creëren voor de groepen 3 waarin tijdens de gedeelde leertijd <u>doelgericht en effectief</u> kan worden gespeeld	1.Hannie en Audrey gaan een cursus volgen om meer kennis te verkrijgen over 'doelgericht en effectief' spel. 2.Vanuit o.a. deze input aan de slag met het (her)inrichting van hoeken	Hannie en Audrey, samen met het onderbouwteam.	augustus, september, oktober, november
De thema's van groep 1-2-3 sluiten aan bij de thema's van het ontdekkend leren in de groepen 4 tot en met 8.	1.Hannie en Jasmijn, kartrekkers van het spelend en ontdekkend leren stemmen voorafgaande aan ieder thema samen af. 2. Hannie bekijkt samen met onderbouwteam op welke wijze dit thema 'spelend' past bij de groepen 1-2-3.	Hannie, Jasmijn, samen met het onderbouwteam	Hele schooljaar
De thema's zijn zichtbaar in de klassen, hal en speelhoeken, om 'sfeerbeleving' te stimuleren en spel gericht op het thema te bevorderen.	1.Audrey en Amy zorgen voor aankleding van de ruimtes bij ieder thema. 2.Onderbouwteam zorgt voor uitdagende en stimulerende ingerichte hoeken. 3. Leerlingen en ouders betrekken bij inrichting van hoeken, om betrokkenheid te vergroten	Onderbouwteam	Hele schooljaar
Groep 4 maakt <u>doelgericht en effectief</u> gebruikt van de hoeken en materialen van groep 1-2-3 voor het 'spelend leren'	1.Op de vrijdagen worden de hoeken en materialen gebruikt door groep 4. 2.Manon en Mariette onderzoeken op welke wijze ze de hoeken inzetten 3.Manon en Mariette geven de kinderen 'opdrachten' mee tijdens het spelen.	Manon, Mariette, samen met onderbouwteam	augustus, september, oktober, november, december, daarna waar nodig.

Ontdekkend leren op den Akker

Kartrekker werkgroep: <i>Jasmijn</i>	Wergroep: <i>Magda, Kees, Manon, Milou, Sophie en Sander</i>	Betrokkenen: <i>Team den Akker & Leerlingen gr 4-8</i>	Evt. externen: <i>-Partners Kindercampus Pannenschuur -Onderwijsadviesbureau Onderwijs maak je samen</i>
<p>Motivatie/aanleiding: In het schooljaar 2017-2018 zijn wij gestart met de opzet van de groepen 1-2-3, waarbij het spelend leren centraal staat. Vanuit deze basis is er de behoefte om een vervolgstap te gaan maken, met het ontdekkend leren voor de groepen 4 tot en met 8.</p>			
<p>Doel: 1. Implementatie van nieuwe methode 2. Ontwikkelen van leerlijn 'vaardigheden'</p>			
Plan <i>Wat is het plan wat je wil uitvoeren/doel dat je wil bereiken</i>	Do <i>Welke acties zet je hiervoor in</i>	Check <i>Wie volgt dit proces en checkt of het doel bereikt wordt</i>	Act <i>Het doel is bereikt en de actie is uitgevoerd. Tijdspad</i>
De kinderen beheersen de vaardigheden om ontdekkend te kunnen leren.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doorgaande lijn ontwikkelen om vaardigheden aan te leren. 2. Per periode volgens een 'doorgaande lijn' vaardigheidsdoelen aan de kinderen aanbieden/aanleren. 3. Per periode de activiteiten evalueren en daar waar nodig bijstellen. 	Magda, Jasmijn, samen met het team	Per periode staat een vaardigheid centraal. Eind schooljaar beheersen de leerlingen de verschillende vaardigheden
<p>Er is een doorgaande opbouwende lijn vanaf groep 1-2-3 tot en met groep 8 zichtbaar.</p> <p>Van spelend naar ontdekkend leren.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkrachten van de onderbouw en bovenbouw hebben regelmatig overleg met elkaar. 2. De leerkrachten van groep 4 beoordelen per thema waarbij ze aansluiten (spelend of ontdekkend) 3. De groepen 1-8 werken binnen hetzelfde thema. 	<p>Onderbouw- bovenbouwteam</p> <p>Hannie en Jasmijn, kartrekkers van het spelend en ontdekkend leren stemmen voorafgaande aan ieder thema samen af.</p>	Hele schooljaar

Het team is op de hoogte van de mogelijkheden en manier van werken vanuit de methode.	1.Training/informatie door uitgeverij blink 2. Per periode met team evalueren, uitwisselen, voorbereiden.	Jasmijn, samen met het team	Oktober
De vieringen/presentaties worden gekoppeld aan de thema's van het spelend en ontdekkend leren.	1.Tijdens vergaderingen overleggen en gezamenlijk voorbereiden 2.Presentatie vaardigheden met kinderen oefenen.	Hannie en Jasmijn, samen met Milou en Manon	Per thema
De thema's zijn zichtbaar in de klassen en hal om 'sfeerbeleving' en betrokkenheid bij het thema te bevorderen.	1.Leerkrachten zorgen voor de aankleding in de klassen. 2.Team zorgt voor uitdagende leeromgeving. 3. Leerkrachten betrekken ouders, om betrokkenheid te vergroten	Jasmijn, samen met het team	Hele schooljaar
Het materiaal voor ieder thema wordt tijdig klaar gezet door 1 leerkracht (clusterenvermindering werkdruk)	1.Leerkrachten leveren voorafgaande aan een periode een materialenlijst aan. 2.1 leerkracht zorgt voorafgaande aan de start van een nieuw thema dat de materialen voor alle groepen klaarliggen. 3. Er worden vakken gerealiseerd waar iedere groep zijn materiaal kan neerleggen.	Sophie, samen met het team	Voor elk thema
Aanpassing op het rapport t.a.v. het ontdekkend leren.	1. Tijdens studiedag in gesprek met elkaar over de invulling van het ontdekkend leren op het rapport.	Team	Oktober

Ondersteuningsstructuur op den Akker

Kartrekker werkgroep: <i>Margo en Mariette</i>	Werkgroep: <i>Margo en Mariette</i>	Betrokkenen: <i>Team den Akker</i>	Evt. externen:
Motivatie/aanleiding: 1. In het schooljaar 2017-2018 heeft er een verandering plaatsgevonden binnen de verantwoordelijkheden vanuit IB. 2. Uit de resultaten van de WMK vragenlijsten, blijkt dat de rollen binnen de zorgstructuur niet altijd duidelijk zijn.			
Doel: 1. Een duidelijke rol en taakverdeling binnen de zorgstructuur 2. Professioneel handelen, eigen verantwoordelijkheid.			
Plan <i>Wat is het plan wat je wil uitvoeren/doel dat je wil bereiken</i>	Do <i>Welke acties zet je hiervoor in</i>	Check <i>Wie volgt dit proces en checkt of het doel bereikt wordt</i>	Act <i>Het doel is bereikt en de actie is uitgevoerd. Tijdsplan</i>
Taken en verantwoordelijkheden voor de rol van IB-er zijn voor het hele team duidelijk	1. IB maakt in samenspraak met MT een presentatie waarbij taken en rollen inzichtelijk worden 2. IB presenteert tijdens de startvergadering deze taken en rollen. 3. IB zorgt dat deze taken en rollen zichtbaar zijn in de school en wijst leerkrachten hierop.	Margo en Mariette, samen met MT en team	Startvergadering
Leerkrachten en MT werken vanuit de ondersteuningsplanner.	1. IB geeft het team bij de start van het schooljaar uitleg over de inhoud en afspraken van de ondersteuningsplanner. 2. IB plant werktijd in waarbij leerkrachten elkaar en IB op kunnen zoeken voor uitwisseling en ondersteuning. 3. IB geeft persoonlijke feedback op gemaakte groepsplannen, groepsoverzichten, toets analyses en overige zaken tijdens groepsbesprekingen,	Margo en Mariette, samen met het team.	Het hele schooljaar

	<p>teamvergaderingen en studiedagen</p> <p>3. IB checkt of iedereen zich aan de deadlines en afspraken houdt en spreekt indien nodig leerkrachten hierop aan/brengt directie op de hoogte</p>		
<p>De ondersteuningsstructuur wordt geactualiseerd</p>	<p>1. De IB'ers brengen de ondersteuningsstructuur in kaart</p> <p>2. IB'ers brengen de interne- en externe expertise in kaart</p> <p>3. Binnen de ondersteuningsstructuur worden de ouders meegenomen door middel van schoolinfo.</p>	<p>Margo en Mariette Ism de consulent (yvonne Hoozemans)</p>	<p>Teamvergadering 25 september</p> <p>In overleg met het MT kan de zorgstructuur op de website komen.</p>
<p>Leerkrachten gaan met hulpvragen naar het IB spreekuur.</p>	<p>1. IB organiseert 8 keer per jaar een spreekuur.</p> <p>2. Leerkrachten bewaren indien mogelijk 'hulpvragen' voor het spreekuur.</p> <p>2. Tijdens het spreekuur is er ruimte voor hulpvragen, waarbij er gezamenlijk een actieplan wordt vastgesteld n.a.v. de hulpvraag.</p> <p>3. Bij het actieplan wordt afgesproken wie welke taak/rol heeft.</p>	<p>Margo en Mariette en desbetreffende leerkrachten</p>	<p>8 keer per jaar, gedurende het hele schooljaar</p>
<p>De leerlingbespreking en communicatie verloopt efficiënt en volgens afspraak.</p>	<p>1. IB'ers leveren format voor voorbereiding aan</p> <p>2. De leerkrachten leveren uiterlijk 1 week voor de</p>	<p>Margo en Mariette, samen met het team</p>	<p>3 keer per jaar, tijdens de periode van leerlingbespreking.</p> <p>Communicatie het hele jaar door</p>

	<p>leerlingbespreking de voorbereiding in</p> <p>3.De gemaakte afspraken worden verwerkt door de leerkracht.</p> <p>4.Leerkrachten communiceren de gemaakte afspraken met de ouders.</p> <p>5.leerkrachten geven ouders adviezen over hoe ze hun kind kunnen ondersteunen.</p>		
--	--	--	--

ICT op den Akker

Kartrekker werkgroep: <i>Manon en Sander</i>	Werkgroep: <i>Manon en Sander</i>	Betrokkenen: <i>Team den Akker & Leerlingen den Akker</i>	Evt. externen: <i>-Ratho</i>
<p>Motivatie/aanleiding: In het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met ontdekkend leren. De ICT-middelen die we in huis hebben zijn hiervoor niet toereikend genoeg. Vanuit de stichting is de afspraak dat vanaf augustus 2019 alle scholen in de Cloud moeten werken.</p>			
Doel: ICT-middelen up to date en werken vanuit Cloud.			
Plan <i>Wat is het plan wat je wil uitvoeren/doel dat je wil bereiken</i>	Do <i>Welke acties zet je hiervoor in</i>	Check Wie volgt dit proces en checkt of het doel bereikt wordt	Act Het doel is bereikt en de actie is uitgevoerd. Tijdspad
Er zijn 50 ict-werkplekken waar leerlingen kunnen werken.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Overleg met Ratho over mogelijkheden. 2. Bestellen laptops en tablets. 3. Laptops en tablets klaar maken voor gebruik. 	Manon, Sander en Lucy	September, oktober
Alle ict-apparatuur werkt met Windows 10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Overleg met Ratho over mogelijkheden. 2. Ratho zorgt voor de overstap naar Windows 10. 	Manon, Sander en Lucy	September, oktober
Leerlingen werken vanuit de Cloud.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Portaal samenstellen i.s.m. Ratho. 2. Uitleg aan leerkrachten. 3. Uitleg aan leerlingen. 	Manon en Sander	September, oktober
Leerkrachten werken vanuit de Cloud.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Office 365 omgeving vormgeven in Teams i.s.m. Ratho. 2. Huidige data opschonen. 3. Overige data overzetten naar Cloud. 4. Uitleg leerkrachten. 	Manon en Sander	September, oktober
Er zijn duidelijke afspraken over hoe we om gaan met de laptops en tablets.	<ol style="list-style-type: none"> 1. In gebruik nemen van nieuwe apparatuur. 2. Afspraken maken en op papier zetten. 	Manon en Sander samen met het team.	November, december, januari, februari

	3. Afspraken communiceren met leerkrachten en leerlingen.		
Er zijn duidelijke afspraken over de inzet van de laptops en tablets	<ol style="list-style-type: none">1. Voorlichting over hoe laptops en tablets ingezet kunnen worden.2. Overleg met team over inzet van laptops en tablets.3. Afspraken maken en op papier zetten.	Manon en Sander samen met het team.	November, december, januari, februari